

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.04 Общественный проект "Обучение служением"

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 Обучение служением
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа ФТД.04 Обучение служением утверждена на
заседании кафедры психологии № 7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: является развитие у студентов навыков организации и проведения образовательных и воспитательных мероприятий для детей младшего школьного возраста, реализация на практике теоретических знаний, полученных в ходе обучения, через участие в социальных и волонтерских проектах, вовлечение студентов в социально значимые проекты, направленные на помощь детям и семьям.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов навыкам анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- обучение студентов навыкам постановки проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон;
- приобретение навыков разработки и реализации проектов с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением» реализуется в рамках факультативных дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Основы проектной деятельности», «Социальные основы командной работы и лидерства»

Постреквизиты дисциплины: «Основы вожатской деятельности», «Социальная педагогика».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальнозначимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Уметь: проводить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Владеть: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Знать: принципы выработки гипотез решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных

	исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Уметь: разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющих ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Владеть: навыками целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социальноориентированного проекта и общественного развития
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Уметь: проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Владеть: навыками учета в рамках реализации проекта социального контекста и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности различных культур, выражая свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, принимать на себя ответственность за будущее страны. УК-5.2: Уметь: проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, выражает приверженность традиционным российским ценностям. УК-5.3: Владеть: Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными

		социальными изменениями
--	--	-------------------------

4. Структура и содержание дисциплины ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	36
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		14
Конт ПА		1
Самостоятельная работа:		21
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		4
- подготовка к практическим занятиям;		7
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Сущность обучения служением. Теоретический блок	4	1	—	-	1	Групповое обсуждение
2.	Разработка содержания социального проекта	4	1	-	-	11	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация
3.	Планирование и реализация проекта	4	1	-	-	4	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация
4.	Оценка и анализ результатов проекта	4	1	-	-	5	Отчет о проекте, презентация итогов
итого		4	4	-	-	21	Контрольная работа

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность обучения служением.

Теоретический блок. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, проектное обучение. Погружение в модуль «Обучение служением» с помощью прохождения дополнительного обучения на сайте Добро.ру. Раскрытие образовательных целей и навыков, достижение которых обеспечивает модуль «Обучение служением».

Тема 2. Разработка содержания социального проекта. Объяснение важности четкой структуры и содержания социального проекта. Краткий обзор этапов разработки содержания проекта. Формулирование целей и задач проекта. Обсуждение принципов постановки целей (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени).

Практическое задание: Студенты формулируют цели для выбранного проекта, затем обсуждают и корректируют их в группах. Определение задач, необходимых для достижения каждой цели. Определение ожидаемых результатов. Объяснение концепции ожидаемых результатов проекта (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные результаты). Примеры формулировок ожидаемых результатов.

Практическое задание: Студенты формулируют ожидаемые результаты для своих проектов. Разработка мероприятий и действий. Обсуждение различных типов мероприятий (информационные, образовательные, практические, организационные и т.д.). Методы планирования мероприятий: пошаговый план, диаграммы Ганта.

Практическое задание: Студенты разрабатывают план мероприятий для своих проектов с указанием сроков и ответственных лиц. Оценка необходимых ресурсов и сроков реализации. Определение типов ресурсов (финансовые, человеческие, материальные и т.д.).

Практическое задание: Студенты оценивают необходимые ресурсы для своих проектов и составляют предварительный бюджет. Обсуждение и обратная связь. Презентация результатов групповой работы. Обсуждение, обмен мнениями, корректировка содержания проектов на основе полученной обратной связи от преподавателя и других студентов.

Тема 3. Планирование и реализация проекта Важность планирования и реализации в успешности социального проекта. Обзор ключевых этапов планирования и реализации проекта. Детализация плана действий. Обсуждение методов детализации плана (временные диаграммы, рабочие пакеты, критический путь).

Практическое задание: Студенты разбивают свои проекты на этапы и составляют временные диаграммы, определяют критические пути и последовательности действий. Распределение обязанностей. Принципы эффективного распределения обязанностей в проектной команде. Обсуждение роли каждого члена команды и создание матрицы ответственности.

Управление ресурсами. Обсуждение процесса бюджетирования и контроля расходов. Практическое задание: Студенты создают бюджет для своего проекта, учитывая все необходимые ресурсы и возможные риски. Контроль выполнения мероприятий. Обсуждение инструментов и методов контроля.

Практическое задание: Студенты определяют контрольные точки и создают график мониторинга для своих проектов. Обсуждение и обратная связь. Доработка содержания проекта; соотнесение практической части проекта и теоретических основ проектной деятельности; проведение работ по проекту; рефлексия работы по проекту; корректировка проектных работ, сроков и пр; экспертиза проведенной работы; доработка проекта; работа с группой, групповой динамикой; проектные работы.

Тема 4. Оценка и анализ результатов проекта. Оценка соответствия достигнутых результатов поставленным целям и задачам. Обсуждение примеров успешных и неуспешных проектов на основе оценки результатов. Публичная защита проектов

4.4. Темы и планы практических занятий

Не предусмотрено.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используется проектный метод обучения.

№	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Лекция 2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации, проектное обучение
3	Лекция 3	Лекция-дискуссия с использованием мультимедийной презентации, проектное обучение
4	Лекция 4	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Изучение литературы, планирование и реализация социальных проектов

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольная работа для промежуточной аттестации студентов

Вариант 1.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. Что такое обучение служением?
2. В чем отличие обучения служением от традиционных методов обучения?

3. Назовите основные принципы управления проектами и объясните их значение в планировании и реализации проектов.

4. Напишите эссе на тему: «Роль обучения служением в подготовке специалистов в области дошкольного образования»

Критерии оценивания.

Исчерпывающий и фактически верный ответ на каждый из вопросов 1-3 оценивается в 2 балла.

Эссе в зависимости от его содержательной глубины оценивается в 3-6 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 12.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Прочитайте учебный материал по теме «Сущность обучения служением». Обратите внимание на основные концепции и подходы к данной теме. Составьте краткое эссе (1-2 страницы) о сущности обучения служением.

Ваше эссе должно включать в себя:

- определение понятия «Обучение служением»;
- описание основных принципов и ценностей, лежащих в основе данного подхода;
- обоснование важности обучения служением в контексте социальной работы.

Тема 2.

1. Ознакомьтесь с литературой и учебными материалами по теме «Разработка содержания социального проекта». Обратите внимание на этапы создания проекта, ключевые аспекты планирования и реализации. Составьте конспект, в котором опишите основные этапы разработки социального проекта, с акцентом на деятельность в сфере начального общего образования. Для каждого этапа укажите: основные шаги, которые необходимо выполнить, ключевые решения, которые следует принять, важные аспекты и нюансы, на которые нужно обратить внимание

2. Выберите социальную проблему, которая вам близка или важна для Сахалинской области или конкретного населенного пункта и имеет отношение к начальному общему образованию (например, создание развивающих программ для детей с особыми потребностями, организация дополнительных занятий по подготовке к школе, поддержка многодетных семей и т. д.).

При выборе проблемы учитывайте ее значимость и актуальность для начального общего образования, возможность реализации проекта в условиях выбранного населенного пункта. На основе выбранной в аудитории проблемы доработайте концепцию социального проекта. Помните, что она должна включать в себя: формулировку целей и задач проекта, описание целевой аудитории, обоснование необходимости проекта и его актуальности, предполагаемые этапы реализации проекта, оценку ресурсов (финансовых, временных, человеческих и других). Сформулируйте краткое описание вашего социального проекта в виде мультимедийной презентации, подготовьтесь к выступлению в аудитории.

Тема 3.

1. Прочитайте литературу и учебные материалы по теме «Планирование и реализация проекта». Обратите внимание на ключевые аспекты процесса планирования и этапы реализации проекта. Составьте краткий обзор основных этапов планирования и реализации проекта. Укажите, какие шаги следует предпринять на каждом этапе для успешного завершения проекта.

2. Проанализируйте выбранный в аудитории план проекта. Оцените его реалистичность и эффективность. Идентифицируйте возможные риски и способы их минимизации. Опишите свои мысли и впечатления от работы над планированием и реализацией проекта. Какие аспекты вам показались наиболее сложными или интересными? Какие уроки вы извлекли из этого опыта для себя в качестве будущего специалиста в сфере дошкольного образования?

Тема 4.

1. Ознакомьтесь с литературой и учебными материалами по теме «Оценка и анализ результатов проекта». Изучите методы и инструменты оценки эффективности проектов в области дошкольного образования. Составьте краткий обзор основных методов оценки и анализа результатов проекта. Укажите, какие инструменты и подходы могут быть использованы для оценки социальных проектов.

2. Опишите процесс оценки и анализа результатов реализованного вами проекта. Какие методы оценки вы использовали? Какие были основные результаты вашего анализа? Какие уроки вы извлекли из этого опыта для себя в качестве будущего специалиста в сфере дошкольного образования? Предложите возможные улучшения для будущих проектов на основе полученных выводов и рекомендаций. Подготовьте мультимедийную презентацию и доклад по результатам реализованного вами (вашей командой) социального проекта.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			60 баллов
- участие в дискуссии	1 балл	3 балла	12 баллов
- контрольная работа	4 балла	12 баллов	12 баллов
- самостоятельная работа	3 балла	6 баллов	18 баллов
-выполнение практических заданий	2 балла	6 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970>

2. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580>

3. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555760>

9.2. Дополнительная литература:

1. Обучение служением: учебник (бакалавриат) / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Усенко А.М. и др. — М.: КноРус, 2023. — 442 с.

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>

3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625>

4. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548>

9.3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная защита
3. Практика социальной работы
4. Социальное обслуживание

9.4 Программное обеспечение

—Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

—Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

—Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

—Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

—Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

—Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

—Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

—ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

— Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного

проема.

В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам. В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приемапередачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приемапередачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World - Дисплей Брайля ALVA USB BC

640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины